

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская начальная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2017г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Никольская НОШ»
Н.Г. Тихомирова
от 01.09. 2017г.
Приказ № 112/ед



**Дополнительная общеразвивающая
программа «Скоро в школу»**

Составитель: Степанова Г. А.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы

– успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;

формирование ценностных установок и ориентаций;

развитие творческой активности;

формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

развитие эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных умений;

развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;

не допускает дублирования программ первого класса;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
развитие творческой деятельности;
развитие личностных компетенций;
поддержка и сохранение здоровья;
формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
систематичность и последовательность;
вариантность и вариативность;
доступность и достаточность;
достоверность;
комплексность;
взаимосвязь с окружающим миром;
разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа « Скоро в школу » предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование », « Развитие мелкой моторики» .

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 32 недели.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.



Содержание программы

Программа рассчитана на 32 недели.
 Продолжительность занятия 30 минут.
 Общее количество занятий – 96.

Обучение грамоте и развитие речи.

Дополнительная общеразвивающая программа по учебному курсу « Обучение грамоте и развитие речи » дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки уч-ся .

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

Математика и конструирование

Программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Развитие мелкой моторики.

Программа реализует следующие **цели обучения**:

1. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
2. Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
3. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
4. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
5. Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
7. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- Проявлять интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентироваться в пространстве .
- Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

Подготовительный курс « Скоро в школу » состоит из 3 разделов:

- 1) «АБВГДейка»
- 2) «Считай-ка»
- 3) Письмо, графические диктанты.

Календарно – тематическое планирование занятий

Раздел « АБВГДейка » (32 часа)

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Тематика занятий

1. Устная и письменная речь. Предложение. Москва – столица России.
2. Слово, слог, ударение. Гласные звуки [а] [о] и буквы А, а, О, о. Игрушки.
3. Гласный звук [и], буквы Ии. Времена года. Осенние месяцы.
4. Гласные звуки [ы], [у], буквы У, у, ы. Перелётные птицы. Сказка «Курочка Ряба».
5. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н. Дикие и домашние птицы. Сказка «Лиса и Журавль».
6. Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с. Животные. Скороговорки.
7. Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к. Животные. Овощи. Сказка «Колобок».
8. Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т. Мебель. Бытовая техника. Сказка «Теремок».
9. Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л. Птицы. Различие птиц и животных. Сказка «Волк и Лиса».
10. Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р. Инструменты. Сказка «Репка».
11. Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в. Овощи и фрукты. Сказка «Заюшкина избушка».
12. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [йэ]. Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Растения. Ребусы.
13. Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п. Профессии родителей.

14. Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м. Продукты питания. Посуда. Сказка «Маша и медведь».
15. Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з. В зоопарке. Зимние месяцы. Сказка «Три медведя».
16. Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б. Игрушки. Стихи А. Барто «Игрушки».
17. Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д. Дни недели. Скороговорки.
18. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [яа]. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Детёныши животных.
19. Согласные звуки [г], [г`], буквы Г, г. Грибы. Сказка «Гуси – лебеди».
20. Согласный звук [ч`], буква Ч, ч. Детёныши животных.
21. Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Разделительные Ъ и Ь. Части суток.
22. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Скороговорки. Сказка «Красная шапочка».
23. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Игры в слова. Стихи о зиме.
24. Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [йо]. Буква ё – показатель мягкости согласных звуков. Детёныши животных.
25. Согласный звук [й], буквы Й, й. Транспорт. Правила дорожного движения.
26. Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Хлеб – всему голова. Сельскохозяйственный труд.
27. Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. Буква ю – показатель мягкости согласных звуков. Весенние месяцы. Стихи о весне.
28. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Наши четвероногие друзья.
29. Гласный звук [э], буквы Э, э. Игры в эхо.
30. Согласный звук [щ`], буквы Щ, щ. Воспоминания о лете. Сказка «По щучьему веленью».
31. Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф. На городской улице. Светофор.
32. Игра – путешествие «От А до Я».

Раздел « Считай-ка » (32 часа)

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематика занятий

1. Формирование навыка счёта до десяти. Цвет, размер, форма предмета. Понятия: слева, справа, выше, ниже, длиннее, короче.
2. Формирование навыка счёта до десяти. Число 0. Геометрическая фигура – круг.
3. Сравнение групп предметов. Один. Много. Число и цифра «1».
4. Счёт предметов. Сравнение предметов. Понятие «столько же». Математический ряд чисел от 1 до 10. Число и цифра «1».
5. Счёт предметов. Сравнение предметов. Понятия: за, перед, между. Знакомство с числом и цифрой «2».
6. Счёт предметов. Числа 1 и 2. Понятия: соседи, последующее и предыдущее числа.
7. Число и цифра «3». Геометрическая фигура – треугольник.
8. Числа от 1 до 3. Сравнение групп предметов.
9. Понятия: впереди, сзади. Число и цифра «4». Геометрическая фигура – квадрат.
10. Числа от 1 до 4. Понятия: выше, ниже, под, над.
11. Счёт. Нумерация. Число и цифра «5». Геометрический материал – углы.
12. Число и цифра «5». Прямой, острый, тупой углы.
13. Число и цифра «6». Геометрический материал – четырёхугольники, прямоугольники.
14. Счёт. Нумерация. Числа от 1 до 6. Прямая линия. Кривая линия.
15. Число и цифра «7». Дни недели. Понятия: ближе, дальше, перед, за.

16. Счёт. Нумерация. Числа от 1 до 7.
17. Число и цифра «8». Закрепление изученного материала.
18. Числа от 1 до 8. Знак «+». Действие сложения.
19. Число и цифра «9». Многоугольники.
20. Числа от 1 до 9. Знак «-». Действие вычитания.
21. Число 10. Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.
22. Счёт. Нумерация. Задача. Составные части задачи.
23. Состав числа «2». Составление и решение задач.
24. Состав числа «3». Связь сложения и вычитания. Отрезок.
25. Состав числа «4». Увеличение числа на 1. Решение задач.
26. Состав числа «5». Уменьшение числа на 1.
27. Состав числа «6». Геометрические фигуры.
28. Состав числа «7». Единицы длины.
29. Состав числа «8». Образование чисел второго десятка.
30. Состав числа «9». Время. Часы.
31. Состав числа «10». Решение задач.
32. Закрепление. Урок – путешествие в страну Математики.

Раздел « Развитие мелкой моторики » (32 часа)

Данный раздел нацелен на развитие связной речи ребёнка, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к письму.

Тематика занятий.

1. Знакомство с посадкой во время письма, разлиновкой тетради, положением тетради. Написание знакомых букв, слов, предложений. Написание своего имени и фамилии.
2. Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Письмо коротких наклонных палочек. Графический диктант: автомобиль.
3. Письмо длинных наклонных палочек. Графический диктант: олень.
4. Письмо овалов (маленьких). Графический диктант: утюг.
5. Письмо овалов (больших). Графический диктант: носорог.
6. Письмо коротких палочек с закруглением внизу вправо. Графический диктант: сова.
7. Письмо длинных палочек с закруглением внизу вправо. Графический диктант: ключ.
8. Письмо коротких палочек с закруглением внизу влево. Графический диктант: телефон.
9. Письмо длинных палочек с закруглением внизу влево. Графический диктант: лягушка.
10. Письмо коротких наклонных палочек с закруглением сверху. Графический диктант: ракета.
11. Письмо длинных палочек с закруглением сверху. Графический диктант: верблюд.
12. Отработка навыков изученных элементов. Графический диктант: ели.
13. Письмо линии с закруглением с двух сторон: сверху и внизу. Графический диктант: поезд.
14. Написание длинной прямой с петлёй внизу. Графический диктант: медведь.
15. Линия с петлёй сверху. Графический диктант: зайчик.
16. Письмо линий с петлёй сверху и внизу. Графический диктант: бабочка.
17. Соединение выученных элементов в буквы (две наклонные палочки с закруглением внизу вместе). Графический диктант: домик.
18. Письмо двух линий с петлёй внизу в соединении. Графический диктант: ящерица.
19. Письмо полуовалов маленьких. Графический диктант: гриб.
20. Письмо полуовалов больших. Графический диктант: часы.
21. Повторение изученных элементов. Графический диктант: гусь.
22. Знакомство с основными типами соединения букв. Графический диктант: кошка.
23. Письмо двух овалов (большого и маленького) в соединении. Графический диктант: жук.
24. Письмо двух полуовалов (большого и маленького) в соединении. Графический диктант: ёжик.
25. Письмо в соединении длинной и короткой прямой с закруглением сверху и внизу. Графический диктант: чайник.
26. Повторение изученных элементов. Графический диктант: петух.

27. Письмо левого полуовала (маленького). Графический диктант: юла.
28. Письмо левого полуовала (большого). Графический диктант: цапля.
29. Письмо левых полуовалов(большого и маленького) в соединении. Графический диктант: цветы.
30. Повторение написания овалов и полуовалов. Графический диктант: лиса.
31. Повторение написания элементов. Графический диктант: фрукты.
32. Игра – путешествие «Напиши-ка». Работа с шаблонами. Штриховка.

В результате обучения по программе « Скоро в школу » ребёнок должен:

знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счёт от 1 до 10;
- числа-соседи;
- простейшие геометрические понятия: точка, угол, прямая, кривая, горизонтальные и вертикальные линии;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия дней недели;
- названия месяцев и времён года;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее;
- знаки +, -, =, <, >;
- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь составлять слоги, слова из букв;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов;
- знать наизусть стихи о временах года;
- уметь пересказывать сказки о животных;

уметь:

- считать от 1 до 10 и обратно;
- находить и сравнивать числа-соседи;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «лишний» предмет;
- подбирать и группировать предметы;
- ориентироваться в тетради в клеточку;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени(утро, вечер, день, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- рисовать узоры в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по клеточкам и точкам;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;

- решать математические загадки, ребусы;
- правильно использовать знаки +, -, = при решении задач и примеров;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, над, за, перед, между, от, к, через;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- находить и исправлять ошибки.

Список литературы

1. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников, М., 2007.
2. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2005.
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Рабочие тетради дошкольника « Подготовка к письму » 2 части. Серия « Солнечные ступеньки»
5. Рабочие тетради дошкольника « Математика малышам » 2 части. Серия « Солнечные ступеньки»
6. Диагностический журнал « Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, изд. Учитель 2013
7. Интернет – ресурсы:
 - 7.1. <http://xn--e1aahkmbbose4p.xn--p1ai/zagadki.htm>- загадки
 - 7.2. <http://montessoriself.ru/zhivotnyie-kartinki-dlya-detey/>- картинки
 - 7.3. <http://childpictures.ru/detskie-kartinki.html>- картинки
 - 7.4. viki.rdf.ru- презентации

Художественная литература

1. Сказки русских писателей. РОСМЭН, 2015
2. Рассказы о природе. РОСМЭН, 2016
3. А.С.Пушкин. Сказки. РОСМЭН, 2016